

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Анализ психологического микроклимата в педагогическом коллективе образовательной организации, предпринимаемые меры по его выравниванию

Подготовила: педагог-психолог Э. А. Зиннатуллина

Психологический микроклимат в педагогическом коллективе оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь, завтрашние взгляды и деятельность обучающихся. Если его не урегулировать в коллективе, то с большим трудом решаются вопросы эффективной организации образовательного и воспитательного процессов. Если в коллективе создана атмосфера поиска, радости, интереса, сотворчества – всё это является условием становления личности, коллектива, учреждения образования. От того, каков психологический микроклимат в коллективе, насколько предсказуема и уважительна позиция и поступки руководства и коллег – от всего этого зависит время успешной жизни коллектива, его поступательное движение к поставленным целям. Практически от того, насколько дружелюбна, основана на взаимном уважении и сдержанности сложившаяся атмосфера, каков психологический микроклимат в педагогическом коллективе, насколько предсказуема и уважительна позиция и поступки руководства и коллег – от всего этого зависит время успешной жизни коллектива, его поступательное движение к поставленным целям. Микроклимат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность обучающегося. Если не урегулировать психологический микроклимат в педагогическом коллективе, то с большим трудом решаются вопросы эффективной организации образовательного процесса. Забота о человеческом факторе, а это значит о психологическом микроклимате в педагогическом коллективе, является условием успешной деятельности коллектива. Если в педагогическом коллективе создана атмосфера поиска, радости, интереса, сотворчества – всё это является условием становления личности, коллектива, учреждения образования.

«В последнее время мы стали уставать не столько от работы, от общения с подростками, сколько от предательства, безудержного хамства. Ужасно, уже научились прикидывать, чего и от кого в какой ситуации ждать. И заслониться, и держать удар. Ненормальная жизнь, в которой мало на кого можно положиться, становится нормой. Нормой становится то, что никто никому не нужен. Каждый в глубине души ждёт сочувствия, тепла, рассчитывает на всё это, но ни с кем не хочет делиться собственным», — так говорил педагог и публицист Симон Соловейчик.

Сплочение педагогического коллектива колледжа нельзя осуществить на одних идеях: оно реализуется, прежде всего, в деятельности (профессионально-педагогической, общественной и др., в общении. В педагогическом коллективе должны создаваться такие условия, чтобы ни один педагог не чувствовал себя одиноким среди своих коллег. Нельзя упускать из поля своего зрения характер межличностных отношений (симпатий, антипатий и др., коммуникативных связей внутри групп, из которых педагогический коллектив неизбежно состоит или которые

неизбежно образуются в нем в конкретной ситуации. Сплочению педагогов в коллектив способствует проведение мероприятий, требующих общей ответственности. Очень важно, чтобы учителя в этих делах смогли реализовать свои возможности, творческие черты своей личности. Для этого надо активнее участвовать в различных конкурсах (недостаток мет работы что не проводим конкурсы внутри колледжа, раньше каждый педдог давал открытые занятия в обязательном порядке, проводились методические дни, творческие встречи и тд. Конечно, проведение таких мероприятий требует больших затрат времени, больших усилий при их подготовке и проведении. Но как говорится результат оправдывает средства. Именно при подготовке и проведении таких мероприятий ощущается настоящее единение всех членов коллектива: администрации, руководителей методических формирований, профсоюзного комитета, опытных педагогов и молодых специалистов.

Такие мероприятия навсегда остаются в памяти всех, кто в них был задействован как яркий и незабываемый праздник. К сожалению, в последнее время очень много различных мероприятий причем внеплановых приходит свыше, что вызывает дополнительную нагрузку на педагогический коллектив, и нам очень сложно планировать свои глобальные мероприятия с педколлективом.

Особая роль в развитии коллектива принадлежит и организации помощи со стороны зрелых педагогов молодым специалистам. На мой взгляд, в нашем коллективе система работы с молодыми специалистами способствует их быстрой и успешной адаптации в коллективе, минимизации психологических проблем в процессе профессионального становления. Опытные педагоги всегда доброжелательно настроены в отношении молодых специалистов, помогают овладеть практическими составляющими образовательного процесса, приглашают их на свои уроки, посещают их уроки, дают полезные советы по работе с подростками, родителями. И наши молодые педагоги в своем большинстве оправдывают наши надежды, это активные, творческие, талантливые учителя, которые всегда позитивно настроены ко всему, что происходит в нашем коллективе, а это согласитесь немаловажно для становления позитивного психологического климата в нашем коллективе.

Важной составляющей поддержания на оптимальном уровне психологического здоровья педагога является умение вовремя и эффективно снять накопившуюся усталость и напряжение, своевременный и активный отдых, смена видов деятельности, умение ко всему относиться с юмором. И чтобы немного отдохнуть и отвлечься мы проводим релаксацию под названием «Искусство быть счастливым», «Погружение в детство»

Т
р
е
н
и
н
г

традиции утрачены, а новые почему-то не сформированы. Многие из нас помнят, как мы все вместе отмечали праздники. Праздники – это было святое для каждого педагога, это было то, что объединяло нас, то, что формировало гордость за наш коллектив. Сейчас почему-то, чтобы педагоги пришли на День учителя нужно издавать приказ директора. Вот и получается, что на этих мероприятиях присутствует в лучшем случае половина коллектива, а еще хуже то, что некоторые наши коллеги вообще все это игнорируют, их не интересует ни юбилей коллеги, ни праздник, посвященный 8 Марта и Дню защитника Отечества, ни День учителя.

Предпринимаемые меры психологического микроклимата в педагогическом коллективе образовательной организации:

- Сплоченность педагогического коллектива, уважение, признание ценностей и традиций коллектива;
- Привлечение всех членов педагогического коллектива к участию в коллективных мероприятиях;
- Инициатива от всех членов педагогического коллектива по организации совместных мероприятий;
- Активность администрации в организации совместных мероприятий;
- Снижение уровня конфликтности в педагогическом коллективе;
- Формирование у членов педагогического коллектива умения слышать, слушать и понимать друг друга;
- Уважение в каждом педагоге личности;
- Самокритичность по отношению к себе;
- Соблюдение принципа *«один за всех и все за одного»*;
- Равномерное распределение профессиональных обязанностей между членами коллектива;
- Пресечение случаев распространения сплетен;
- Формирование адекватного отношения к критике;
- Пропускать критику через мозг, а не сердце;
- Повышение самооценки у педагогов;
- Умение контролировать свои эмоции;
- Умение поставить себя на место критикующего;
- Проведение тренинговых занятий по формированию основ конструктивного общения;
- Единство администрации и членов коллектива

- Объективное и доброжелательное отношение со стороны администрации ко всем членам педагогического коллектива;
- Добросовестное выполнение всеми педагогами своих должностных обязанностей без контроля со стороны администрации;
- Предъявление одинаковых требований со стороны администрации ко всем членам коллектива;
- Развитие у всех членов коллектива чувства взаимопомощи, взаимопереживания, взаимоподдержки;
- Устранение случаев психологического дискомфорта;
- Создание атмосферы для творчества и самоутверждения педагогов;
- Развитие системы морального и материального стимулирования педагогов;
- Уважительное отношение к педагогам;
- Умение радоваться успехам коллег, исключение случаев зависти;
- Проведение нетрадиционных форм работы с педагогами: праздников, фестивалей и т. д.